**Публичный доклад**

**заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением**

 **детским садом комбинированного вида № 4**

 **Ефремовой Оксаны Александровны**

1. **Общие сведения**

За отчётный период 2010-2011 учебного года учреждение успешно прошло процедуру лицензирования в марте 2011 года и осуществляет свою деятельность на основе Устава и Лицензии …………, учреждение расположено по адресу город Зима, ул. Орджоникидзе, 45., здание построено по типовому проекту на 100 мест. Режим работы учреждения двенадцатичасовой с 7.00 до 19.00 при 5 дневной рабочей недели, выходные суббота, воскресенье и праздничные дни.

В дошкольном учреждении функционируют 5 возрастных групп из них:

 1 группа для детей раннего возраста, в которой присутствуют дети от

 1,5 лет до 3 лет,

 1 группа для детей в возрасте от 3 лет до 4 лет общеразвивающей

направленности,

 1 группа для детей в возрасте от 4 лет до 5 лет общеразвивающей направленности,

 1 группа для детей в возрасте от 5 лет до 6 лет комбинированной направленности в ней находятся дети с нормальным речевым развитием и имеющие нарушения в речи,

 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет комбинированной направленности в ней находятся дети с нормальным речевым развитием и имеющие нарушения в речи.

 В каждой возрастной группе имеется приёмная-раздевалка, игровая комната, умывальная комната, туалет, спальня. В учреждении имеется пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, изобразительная студия, медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора и процедурного кабинета.

 Общая численность детей составляет 156 человек, среднегодовая посещаемость составляет 93 человека.

 Приоритетным направлением работы учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как важнейшей основы гармоничного развития ребёнка.

 Наличие в учреждении различных специалистов помогает нам в полном объёме сохранять и укреплять здоровье детей, проводить коррекционную работу с детьми и развивать их творческие способности по средствам:

* диагностирования и исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
* формирования творческой личности ребёнка через различные виды деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
* осуществления коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности.
* формирования опыта социального поведения и компетентности, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей.
* развития познавательной активности детей, оказание педагогической поддержки на пути саморазвития, содействие общему развитию детей на основе любви и интереса к истории, культуре родного края.
1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

* 1. **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении работают 6 узких специалистов из них 1-музыкальный руководитель,1- педагог-психолог,1- воспитатель по изобразительной деятельности,1- инструктор по физической культуре, 2-учителя-логопеда, 10 воспитателей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****должностей** | **Кол-во штатных единиц** | **Образование педагогов** | **Уровень квалификации педагогов** | **Педагогический стаж**  | **Возраст педагога** |
| **высшее** | **Не законченное высшее** | **Среднее специальное** | **Не законченное среднее специальное** | **среднее** | **Высшая**  | **первая** | **вторая** | **разряды** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10-20лет** | **От 20 и больше** | **От 20 до 30 лет** | **От 30до 40 ле** | **От 40до 55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **Специалисты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | 1,25 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Инструктор по физическому воспитанию | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Воспитатель по изобразительной деятельности | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Учитель-логопед | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| оспитатели | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помощники воспитателей | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие вспомогательные специальности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду создаются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

 С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта более половины педагогов учреждения (56,2%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Экспертиза в образовании. Экспертиза управления качеством образования».

Курсы по информационным компьютерным технологиям прошли 75 % педагогов, продолжают повышать свой образовательный уровень 3 педагога: 1 педагог - в высшем учебном заведении, 2 педагога - в педагогических колледжах, 3- помощника воспитателя поступили на первый курс Ангарского педагогического колледжа в июне 2011 года.

Участие педагогов в городских и областных мероприятиях с представлением своего опыта работы также благотворно влияет на повышение профессионального мастерства, развития их творческих возможностей:

|  |
| --- |
| **Представление опыта работы на городском уровне**  |
| **Ф.И.О педагога** | **должность** | **Где представлен опыт работы** | **Тема опыта работы** |
| **Гуляева Т.Н.** | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Городской образовательный форум «Образование г. Зимы-2010» | Формирование и развитие педагогической компетентности, как один из факторов повышения мастерства педагоговДипломант форума |
| **Будко Т.М.** | Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями | Городской конкурс «Воспитатель года -2010» | Семейная академия - как одна из форм взаимодействия педагога и родителей группы комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениямиДипломант конкурса |
| **Иванова Т.А.** | Учитель логопед | Городская научно-практическая конференция | Осуществление интегрированного подхода в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения |
| **Павлик С.В.** | Воспитатель общеразвивающей группы | Городская научно-практическая конференция по педагогическому краеведению  | Учителя-дети войны. Детство, опалённое войной1 место |
| **Круглянина Е П.** | Воспитатель общеразвивающей группы | Городская научно-практическая конференция по педагогическому краеведению | Педагогическая находка опыт работы педагога учреждения в после военные годы1 место |
| **Модебадзе Е.Т.**  | Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями | Городская научно-практическая конференция по педагогическому краеведению | Учителя-дети войны. Детство, опалённое войной3 место |
| **Наконечная А.Н.** | Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями | Городское методическое объединение воспитатель старшего дошкольного возраста | «Безопасность» и «Познание» |
| **Окутина Е.И** | Инструктор по физическому воспитанию | Городское методическое объединение инструкторов по физическому воспитанию |  |
| **Фёдоров Ю.К.** | Музыкальный руководитель | Городское методическое объединение музыкальных руководителей |  |
| **Федотычева М.А.** | Воспитатель по изобразительной деятельности  | Городское методическое объединение воспитателей изобразительной деятельности |  |
| **Участие в мероприятиях областного уровня** |
| **Ф.и.о. педагога** | должность | Форма мероприятия и тематика | Документ подтверждающий участие в мероприятии |
| **Окутина Е.И.** | Инструктор по физическому воспитанию | Областная научно-практическая конференция в рамках областного VII образовательного форума «Статус дошкольного образования: или импульс к …?» | Сертификат участника областной научно-практической конференции.  |
| **Иванова Т.А.** | Учитель-логопед | Областная научно-практическая конференция в рамках областного VII образовательного форума «Статус дошкольного образования: или импульс к …?» | Сертификат участника областной научно-практической конференции.  |
| **Гуляева Т.Н.** | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Областная научно-практическая конференция в рамках областного VII образовательного форума «Статус дошкольного образования: или импульс к …?» | Сертификат участника областной научно-практической конференции.  |
| **Модебадзе Е.Т.** | Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями | Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное дошкольное и начальное общее образование: опыт, проблемы, перспективы» г. Иркутск | - |
| **Сиводедова Е.А.** | Воспитатель группы раннего возраста | Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное дошкольное и начальное общее образование: опыт, проблемы, перспективы» г. Иркутск | - |
| **Участие в конкурсах** |
| **Фёдоров Ю.К.** | Музыкальный руководитель | Областной конкурс «Губернаторская премия» | Победитель, присуждена губернаторская премия |
| **Федотычева М.А.** | Воспитатель по изобразительной деятельности | Городской конкурс «Звезда года» | Победитель в номинации «Лучший воспитатель» |
| **Будко Т.М.** | Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями | Городской конкурс «Воспитатель года - 2011» | Дипломант конкурса |
| **Представление опыта работы в средствах массовой информации** |
| **Фёдоров Ю.К.** | Музыкальный руководитель | Газета «Отражение», городское телевидение «Передача о педагогах города» |
| **Павлик С.В., Дремлюк А.Г.** | Воспитатели второй младшей группы | Городская газета «Приокская неделя», городское телевидение «Передача о педагогах города» |
| **Федотычева М.А.** | Воспитатель по изобразительной деятельности | Газета «Отражение» |

Четыре педагога нашего дошкольного учреждения разработали и защитили на городском экспертном совете Управления администрации Зиминского городского муниципального образования свои программы и авторские педагогические разработки, которые рекомендованы для практического использования.

|  |
| --- |
| **Программы педагогов внесённые в городской банк программ** |
| **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Наименование программы, педагогической разработки** |
| **Ефремова О.А.****Гуляева Т.Н.** | ЗаведующийЗаместитель заведующего по воспитательной и методической работе  | Целевая программа организации работы по преемственности дошкольного учреждения МДОУ детского сада № 4 и МОУ СОШ № 8. |
| **Константинова О.В.** | Педагог-психолог | Комплексная целевая программа психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе «Первоклассник»  |
| **Окутина Е.И.** | Инструктор по физическому воспитанию | Целевая программа «Здоровье» |
| **Федотычева М.А.** | Воспитатель по изобразительной деятельности | Авторская педагогическая разработка дополнительного образования «Сибирские поделки» для детей старшего дошкольного возраста |

В январе 2011 года наше учреждение участвовало в VI городском образовательном форуме «Образование г. Зимы-2010» с представлением системы работы учреждения над повышением педагогического мастерства педагогов, являемся дипломантами городского форума.

* 1. **Программно-методическое обеспечение**

**образовательной деятельности**

С целью создания воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего социально-личностное развитие воспитанников в 2010-2011 учебном году, педагогический коллектив разработал и реализовывал основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи МДОУ детский сад № 4.

Программа разработана:

* на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -2010г.;

программа включает наличие программ коррекционной направленности:

* «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина;
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина;

С целью всестороннего развития детей образовательная программа включает в себя ряд авторских программ и педагогических разработок:

* Целевая программа организации работы по преемственности дошкольного учреждения МДОУ детского сада № 4 и МОУ СОШ № 8 заведующего О.А. Ефремовой, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Т.Н. Гуляевой;
* Комплексная целевая программа психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе «Первоклассник» педагога-психолога детского сада О.В. Константиновой;
* Целевая программа «Здоровье» инструктора по физическому воспитанию детского сада Е.И. Окутиной;

В программу вошли такие педагогические разработки, как:

* Авторская педагогическая разработка дополнительного образования «Сибирские поделки» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя по изобразительной деятельности М.А. Федотычевой;
* Авторская педагогическая разработка «Программ учебных занятий по логопедии для старшей группы комбинированных детских садов для детей с общим недоразвитием речи (III уровень) первый год обучения учителя-логопеда детского сада № 16 Е.Н. Буток;
* Авторская педагогическая разработка адаптационная программа «Программа учебных занятий по логопедии для подготовительной к школе группы комбинированных детских садов для детей с общим недоразвитием речи (III уровень) второй год обучения учителя логопеда детского сада № 11 Е.А. Мухамедзяновой;
* Авторская педагогическая разработка «Программа учебных занятий по логопедии для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшей группы комбинированных детских садов» методиста по коррекционному обучению Л.Л. Злобина
* Авторская педагогическая разработка «Программа учебных занятий по логопедии для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи подготовительной к школе группы комбинированных детских садов» методиста по коррекционному обучению Л.Л. Злобина.
	1. **Организация и содержание**

 **воспитательно-образовательного процесса**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии:

* Международной Конвенцией о правах ребёнка;
* «Декларацией прав ребёнка»;
* « Конституцией РФ»;
* Федеральным законом «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 20.07.2000 г.;
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» от 12.09.2008 г. № 666;
* Методическим письмом Министерства Образования РФ от 24.04.1995 г. №46/19-15;
* Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009г. № 655;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Требований СанПиНа (с изменениями от 20.12.2010г. № 164) «Изменение №1 к СаНПиН 2.4.1.2660 – 10»;
* Уставом дошкольного образовательного учреждения;
* Правилами внутреннего трудового распорядка;
* Задачами и основными направлениями муниципального дошкольного образовательного учреждения;
* Традициями учреждения и направлено на развитие, воспитание и оздоровление детей

Дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи МДОУ детский сад № 4 в следующих направлениях:

* Познавательно-речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие
* Социально-личностное развитие
* Коррекционная работа

 Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении включает в себя:

* непосредственно образовательную деятельность по реализации образовательных областей, объём которой зависит от возраста детей;
* обязательные десятиминутные перерывы между мероприятиями непосредственно образовательной деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей.

 В МДОУ существует план реализации непосредственно образовательной деятельности. Он составлен с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательными учреждениями.

 Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на использование личностно-деятельного подхода, развитие воспитанников с учетом их интересов, пожеланий родителей и возможностей детского сада. Содержание образования на всех ступенях воспитания и обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

 План реализации непосредственно образовательной деятельности МДОУ детского сада № 4 состоит из инвариантной части. Он составлен согласно допустимым нормам СанПин. В педагогическом процессе соблюдается баланс между игрой, как ведущей деятельностью дошкольников, и другими видами деятельности. Варьируется нагрузка и содержание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Инвариантная часть представляет собой федерально-региональный компонент и состоит из следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка».

При регулировании нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности, поэтому непосредственно образовательная деятельность в 1 и 2 младших группах проводится по подгруппам. Так как в нашем дошкольном учреждении физкультурный и музыкальный залы, изостудия, расположены отдельно от групповых комнат, с детьми старшего дошкольного возраста существует возможность осуществлять непосредственно образовательную деятельность по подгруппам: логопедическая, физическая культура, художественное творчество, познание (ФЭМП).

Использование программ коррекционной направленности ставит нас перед необходимостью вносить корректировки в содержание разделов основной программы, не допуская избыточного содержания дошкольного образования и информационной перегрузки детей.

При построении образовательного процесса учитывались дни наиболее высокой работоспособности, в эти дни включены совместные с детьми мероприятия, требующие наибольшего умственного напряжения.

Таким образом, образовательная программа обеспечивает целостность образовательного процесса и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Общий объем обязательной части основной**

**общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура обязательной части****Программы** | **Возрастная группа** |
| 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | 6-7 лет |
| **Удельный вес в режиме полного дня****(12 часов)** |
| **Специально-организованная образовательная деятельность** | 8-10% | 10-15% | 15-20% | 25-28% |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | 11-15% | 8-12% | 5-10% | 4-7% |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 25-30% | 25-30% | 25-30% | 25-30% |
| **Взаимодействие с семьями детей** | 5-10% | 5-10% | 5-10% | 5-10% |
| **Итого:** | **44-57%** | **49-62%** | **56-69%** | **63-75%** |

**Объем недельной нагрузки по возрастным возможностям детей**

**в непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Возрастные группы** |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Познавательно- речевое** | **Познание** | 20 минут | 30 минут +конструирование через неделю | 40 минут | 1 час 40 минут | 2 часа |
| **Коммуникация/чтение художественной литературы** | 10 минут | 15 минут через неделю | 20 минут через неделю | 25 минут через неделю | 30 минут через неделю |
| **Коррекционная работа** | **Логопедические занятия** | - | - | - | 50 минут | 1 час 30 минут |
| **Художественно-эстетическое**  | **Художественное творчество** | 20 минут | 30 минут + аппликация через неделю | 40 минут + аппликация через неделю | 1 час 15 минут | 1час 30 минут |
| **Музыка**  | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 минут | 1 час |
| **Физическое**  | **Физическая культура** | 20 минут | 45 минут | 40 минут | 1 час 15 минут | 1 час 30 минут |
| **Итого** |  | 1 час 30 минут | 2 час 30 минут | 3 часа | 6 часов 15 минут | 8 часов |

Широко вошли в практику работы воспитателей нашего дошкольного учреждения приемы, обеспечивающие мотивацию детей к непосредственно образовательной деятельности, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

**В процессе посещения нашего детского сада ребёнок:**

* приобретает опыт общения, необходимый для его дальнейшей социализации.
* расширяет сведения об окружающем мире через реализацию образовательной области «Познания», через ознакомление с историей родного края;
* получает эстетическое развитие: музыка, движение, танцы, игра, театр;
* овладевает умениями: анализировать, рассуждать, обобщать, делать элементарные умозаключения, планировать свои действия;
* осваивает элементарные математические представления о числе, о его преобразованиях, о геометрических формах, получает навыки счёта, решения задач, измерения;
* овладевает фонетическими, грамматическими структурами языка;
* развивается в продуктивных видах деятельности: лепка, аппликация, экспериментирование;

Средние показатели в усвоении программного материала детьми детского сада за 2010-2011 учебный год составляют:



В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Оно осуществляется через следующие направления деятельности:

* психолого-педагогическую диагностику;
* психокоррекцию
* психопрофилактику
* консультационную работу
* психолого-педагогическое просвещение.
* коррекционно-развивающую работу, мониторинговые исследования по готовности дошкольников к обучению в школе, проводимую учителем-логопедом.

 индивидуально-коррекционную работу в группах комбинированной направленности учителя-логопеды осуществляют по следующим направлениям работы:

* коррекция звукопроизношения,
* развитие фонематического слуха,
* обогащение активного словаря, формирование грамматического строя речи,
* обучение грамоте,
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционную работу с детьми, имеющими нарушение речи, начинают с 5 лет, в группу комбинированной направленности в сентябре 2010 года, было зачислено на основании заключений городского ПМПК (психолого – медико - педагогической комиссии) 17 человек, из них имеют диагноз общего недоразвития речи – 10 человек, фонетико-фонематическое недоразвитие - 7 человек

Второй год обучения в группе комбинированной направленности проходят дети с 6 лет до 7 лет в этой группе 18 человек с общим недоразвитием речи III уровня

 Данные по старшей группе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Уровни | Фонетическое восприятие | Звукопроизношение | Звуковая структура | Активный лексикон | Грамматический строй | Словообразовательные операции | Связная речь |
| Из них имеют | Высокий | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Средний | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 7 | 7 |
| низкий | 6 | 4 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 |

Данные по подготовительной группе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Уровни | Фонетическое восприятие | Звукопроизношение | Звуковая структура | Активный лексикон | Грамматический строй | Словообразовательные операции | Связная речь |
| Из них имеют | Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |

 Количественный и качественный анализ показали, что большинство детей допускают ошибки:

* в замене звуков;
* прослеживается нарушение слого – звуковой структуры слов; ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием;
* словарный запас недостаточно точный (в нём наблюдается в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщённые понятия);
* уровень самостоятельности свободных высказываниях, при составлении рассказа по сюжетной картинке или пересказе недостаточен (отмечаются нарушения модели предложений: пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова).

В связи с этими серьёзными нарушениями в речи специализированная, логопедическая помощь состояла в составлении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. Занятия проводились в двух формах:

* подгрупповые;
* индивидуальные

Фронтальные занятия предусматривали формирование:

* фонетической стороны речи;
* лексико-грамматических категорий;
* связной речи;
* обучению грамоте

Индивидуальные занятия проводились ежедневно продолжительностью 20 минут, которые включали в себя активизацию и выработку отсутствующих звуков, их различение на слух и автоматизацию поставленных звуков, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи нельзя ограничиваться лишь логопедическими занятиями, в связи с этим учителя-логопеды нашего учреждения в своей работе используют интегрированный подход в развитии речи детей с использование разнообразных форм и видов детской деятельности. Работа проводилась на основе перспективного планирования специалистов учреждения с учётом лексических тем.

Осуществляли учителя-логопеды консультирование педагогов по таким темам: «Интегрированный подход в коррекционной работе специалистов по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста имеющих речевые нарушения», «Планирование совместной деятельности по перспективному плану логопеда и воспитателей групп коррекционной направленности», «Возрастные и патологические недостатки произношения у детей», «Методы и приёмы по активизации речи дошкольников, «Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи», «Эффективные подходы в работе с родителями по подготовке к школе».

Учителя-логопеды учреждения огромное внимание уделяют работе с родителями, у которых дети имеют нарушения речи. Ежеквартально выступают на родительских собраниях: «Школа для родителей, Готовим ребёнка к школе» целью этих выступлений была заинтересованность родителей в дальнейшем успешном обучении детей в школе, а так же предупреждение дисграфии и дислексии будущих первоклассников, «Как научить ребёнка рассказывать», «Как скучное сделать интересным»,

В конце года проведено итоговое диагностическое обследование детей по определению уровня речевого развития.

Итоги по старшей группе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Уровни | Фонетическое восприятие | Звукопроизношение | Звуковая структура | Активный лексикон | Грамматический строй | Словообразовательные операции | Связная речь |
| Из них имеют | Высокий | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Средний | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - |

Итоги по подготовительной группе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Уровни | Фонетическое восприятие | Звукопроизношение | Звуковая структура | Активный лексикон | Грамматический строй | Словообразовательные операции | Связная речь |
| Из них имеют | Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |

 Анализируя вышеизложенные данные можно сделать вывод, что дети понимают обращённую речь; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи, правильно передают слоговую структуру слов, пользуются в самостоятельной речи простыми и распространёнными предложениями, владеют навыками словообразования, грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, используют в общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеют элементами грамоты: навыками чтения, печатанием слов и небольших предложений.

 Психолого - педагогическая работа с детьми осуществляется педагогом психологом в во всех возрастных группах целью её является создание благоприятного психологического климата со всеми участниками образовательного процесса. Педагог – психолог изучает личность дошкольника и группы в целом, организует коррекционную работу с детьми и их семьями, оказывает психологическую и информационную помощь педагогам и родителям воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| http://s105.ucoz.net/img/ma/cv.gif | [***begun***](http://www.begun.ru/?e=0) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |