|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Педагогического совета  Протокол №  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Утверждаю  Заведующий МБДОО  «Детский сад № 4»  г. Зимы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Ефремова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

Авторская педагогическая разработка

«Успешный старт»

(программа по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе

в группе кратковременного пребывания)

Авторы разработки:

воспитатель Федотычева М.А.,

воспитатель Модебадзе Е.Т.

учитель- логопед Василенкова Т.С.

инструктор по физической культуре Окутина Е.И.

г. Зима 2014 г.

**Содержание**

Часть 1 (Обязательная) ………………………………………………………..

Раздел 1. Целевой……………………………………………………………...

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………

Цель и задачи……………………………………………………………

Принципы и подходы…………………………………………………..

Характеристики особенностей развития детей……………………….

* 1. Планируемые результаты освоения Программы…………………….

Раздел 2. Содержательный…………………………………………………...

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей…………………………………………………...

2.2. Особенности образовательного процесса……………………………...

2.3. Система работы с родителями………………………………………….

Раздел 3. Организационный…………………………………………………

3.1. Материально – техническое обеспечение……………………………...

3.2. Обеспечение методические материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………….

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…………………………………………………………………....

3.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ………

3.5. Особенности организации предметно – развивающей среды……….

Часть 1 (Обязательная)

Раздел 1. Целевой.

1. 1 Пояснительная записка

Право на образование гарантировано ребенку обществом с раннего возраста, и одним из его аспектов является возможность получить дошкольное образование, и быть готовым для поступления в школу, чрезвычайно важно соблюдение принципа социальной справедливости, где каждый ребенок получает дошкольное образование.

Наша задача – создать условия, при которых будут сформированные равные стартовые возможности для поступления в школу у детей, не посещающих дошкольное учреждение.

***Цель программы:***

Оказание действенной помощи семье в подготовке к обучению в школе детей, не посещающих дошкольное учреждение, оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, формирование волевой регуляции деятельности у дошкольников и морально – нравственные представления об организации общения друг с другом.

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

1. Сформировать личностную готовность ребенка, изучая потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
2. Способствовать комплексному формированию школьно-значимых функций с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Формировать элементарные математические представления:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

- уметь считать в пределах первого десятка (количественный и порядковый счет);

- сравнивать количество предметов в группе на основе счета;

- различать геометрические фигуры, знать их характерные особенности (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);

- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;

- определять части суток.

4. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Развивающие:*

1. Развитие лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи и навыков связной речи.
2. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
3. Развивать физические качества: сила, скорость, гибкость, выносливость и координация.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать личностные качества «будущих школьников» в положительном отношении к обучению
2. Прививать любознательность, интерес к обучению.
3. Расширять представления о здоровом образе жизни.

Учитывая требование ФГОС дошкольного образования, проанализировав теоретические идеи и практические разработки известных педагогов, психолога академика А.В. Запорожца, педагога-психолога Д.Б. Эльконина, творческая группа пришла к выводу, что дети, не посещающие ДОУ, испытывают особые образовательные потребности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психолого-педагогической подготовке к обучению в школе. Следовательно, необходимо разработать авторскую программу, которая будет способствовать объёмному и целенаправленному развитию предпосылок учебной деятельности у детей, не посещающих дошкольное учреждение включающая аспекты физического, умственного, нравственного, познавательно и речевого развития.

Новизна содержания программы состоит в том, что у детей, неохваченных дошкольным образованием, и не посещающих дошкольное учреждение, могут сформироваться предпосылки для учебной деятельности.

Целесообразность программы обусловлена тем, что занятия с детьми: проводятся в форме совместной деятельности взрослого и ребенка; укрепляют психическое и физическое здоровье, улучшают эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к обучению в школе; формируют жизненно важные навыки общения с взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей будут сформированы компоненты психологической готовности: интеллектуальная, психологическая, волевая, речевая, нравственная; будут развиты школьно-значимые умения и навыки.
2. Сформирован навык межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты).
3. Сформированы навыки словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных.
4. Дети имеют навык количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, прямой и обратный счет.
5. Дети имеют представления о множествах, а также владеют первоначальными навыками измерения.

На этапе реализации авторской разработки, способствовать овладению детьми целевых ориентиров, представленными социальными и психологическими характеристиками возможных достижений, а именно:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать и т.п.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных сферах действительности.

*Способы определения результативности:* проводится оценка индивидуального развития детей для отслеживания эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования по подготовке к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Для решения проблем по сохранению здоровья, психологической и речевой готовности, задач по формированию элементарных математических представлений, программа «Успешный старт» реализуется в следующих направлениях:

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- физическое развитие.

Выбор направлений программы диктует принципы, цель, задачи, и влияет на отбор тем и содержания программы.

**I направление – речевое развитие («педагог-психолог, учитель – логопед -дети»).**

Содержание работы в данном направлении заключается в осуществлении консультационной помощи родителям, овладение речью, как средством общения и культуры в форме специально организованных занятий с детьми. Отличительной чертой раздела является осуществление тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по овладению детьми нормами речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, грамматический строй речи), подготовка руки к письму. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**II направление – познавательное развитие («воспитатель-дети»).**

В основу отбора содержания раздела положен принцип ориентации на первостепенное значение развития у детей познавательной мотивации, интеллектуального развития, с использованием возможностей и особенностей математики.

**III направление – физическое развитие («инструктор по физической культуре-дети»).**

Одной из важнейших задач в подготовке к школе - обеспечить достаточный уровень развития физических качеств (ловкости, выносливости и т.д.), двигательных навыков (мелкой и общей моторики), который позволит ему успешно обучаться в школе, усваивать любую информацию. И в этом смысле в программе «Успешный старт» предусмотрено проведение с детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в перерывах, проведение двигательной активности с детьми в форме малоподвижных игр, гимнастики, имитационных движений, упражнений, физкультурных минуток.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

**От 5 до 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники.

**От 6 до 7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас..

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. *Художественно-эстетический* опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В  *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно сле­довать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который те­перь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло­виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Раздел 2. Содержательный.

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

5.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр** | **Возрастные особенности воспитанников** |
| Подвижные игры | От 5 – 6 лет  Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. |
| От 6 – 7 лет  Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности раз­нообразные по содержанию подвижные игры.  Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм. |
| Дидактические игры | От 5 – 6 лет  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.  Формировать желание действовать с разнообразными дидактически­ми играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. |
| От 6 – 7 лет  Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (ле­го, мозаика, бирюльки и др.) Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать постав­ленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности. |
| **Виды труда** | **Возрастные особенности воспитанников** |
| Самообслуживание | От 5 – 6 лет  Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, ак­куратно складывать одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу. |
| От 6 – 7 лет  Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду, ставить на место обувь. Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |
| Хозяйственно – бытовой труд | От 5 – 6 лет  Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовлен­ные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, ро­зетки для красок, палитру, протирать столы. |
| От 6 – 7 лет  Закреплять умение поддерживать поря­док в группе, строительный мате­риал, вместе с воспитателем ремонтировать книги. |
| Ручной труд | От 5 – 6 лет  Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Формировать умение самостоятельно сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоя­тельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. |
| От 6 – 7 лет  Работа с бумагой и картоном - закреплять умение складывать бумагу пря­моугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.) Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовле­нии игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объем­ные игрушки в технике оригами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | От 5 – 6 лет  Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.  Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокой­но спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по теле­фону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеход­ный переход», «Пункт медицинской помощи».  Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.  Закреплять правила поведения в общественном транспорте. |
| От 6 – 7 лет  Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.  Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.  Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.  Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.  Закреплять знания детей о специальном транспорте.  Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. |

Познавательное развитие

**Цель:** развитие у детей любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

1. Формирование познавательных действий, становление сознания;

2. Развитие воображения и творческой активности;

3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ФЭМП | Возрастные особенности воспитанников |
| Количество и счет | От 5 – 6 лет  Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образо­ванием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).  Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).  Развивать умение считать предметы на ошупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Познакомить с цифрами от 0 до 9.  Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).  Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины пред­метов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).  Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квад­рат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).  Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого. |
| От 6 – 7 лет  Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.  Познакомить с числами второго десятка.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Познакомить с составом чисел от 0 до 10.  Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).  Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметичес­кие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычита­ние (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знака­ми действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). |
| Величина | От 5 – 6 лет  Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.  Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. |
| От 6 – 7 лет  Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соот­ношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. |
| Форма | От 5 – 6 лет  Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.  Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. |
| От 6 – 7 лет  Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких малень­ких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и пере­числению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. |
| Ориентировка в пространстве | От 5 – 6 лет  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати*,* перед Наташей*,* около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: *«* Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклыстоит лошадка,сзади — мишка*, а* впереди — машина». |
| От 6 – 7 лет  Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бума­ги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространст­венное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, пра­вее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию. |
| Ориентировка во времени | От 5 – 6 лет  Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| От 6 – 7 лет  Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, пе­риодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. |

Речевое развитие

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты речи | Возрастные особенности воспитанников |
| Формирование словаря | От 5 – 6 лет  Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). |
| От 6 – 7 лет  Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| Звуковая культура речи | От 5 – 6 лет  Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить разли­чать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.  Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| От 6 – 7 лет  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчет­ливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.  Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| Грамматический строй речи | От 5 – 6 лет  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущес­твительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебни­ца; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­гал — выбежал — перебежал).  Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. |
| От 6 – 7 лет  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.) |
| Связная речь | От 5 – 6 лет  Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.  Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. |
| От 6 – 7 лет  Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.  Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. |
| Подготовка к обучению к грамоте | От 6 – 7 лет  Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с от­крытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах |

Физическое развитие

**Цель:** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

**Задачи:**

1. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность.

*Основные движения.*

От 5 – 6 лет

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на на­ружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением раз­личных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (пристав­ным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врас­сыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в мед­ленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предме­тами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; полза­ние по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с от­скоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые** упражнения с переходами. Построение в колонну по одно­му, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, на­лево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с му­зыкальным сопровождением.

От 6 – 7 лет

**Ходьба**. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бед­ра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимна­зическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врас­сыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой по­средине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимна­стической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Круже­ние с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжка­ми, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; чел­ночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 се­кунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической ска­мейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на од­ной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое по­крытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, па­рами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мя­ча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, в круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

*Общеразвивающие упражнения.*

От 5 – 6 лет

Упражнения **для** кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; подни­мать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти по­вернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно подни­мать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взяв­шись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спи­ной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в сторо­ны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Подни­мать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (дер­жа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; пере­кладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастиче­ской скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

От 6 – 7 лет

**Упражнения** для кистей рук, развития н укрепления мышц плечевого **пояса.** Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

*Подвижные игры.*

От 5 – 6 лет

**С** бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и шука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейни­ки», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Мед­ведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в об­руч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

От 6 – 7 лет

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

**2.2. Особенности образовательного процесса**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Концепция программы «Успешный старт» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием, рассматривает преемственность, как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода детей, к новым образовательным условиям.

В программе реализуются основные принципы ФГОС дошкольного образования, заключенные в создании благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; система интегрированных занятий в программе формирует у детей познавательные интересы и действия, через включение ребенка в различные виды деятельности. Авторская педагогическая разработка содержит концептуальную основу всестороннего развития личности «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 6-е издание, 2010 г. Москва, Просвещение.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Воспитательно-образовательный процесс, в группе кратковременного пребывания организован с учетом тенденции к интегративности содержания и находит свое отражение в интегрированных занятиях, проводимых воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. Интегрированные занятия позволяют качественно изменить содержание обучения детей 5-7 лет, сделать его информацию емким, усилить воспитательную и развивающую направленность обучения.

В группе кратковременного пребывания осуществляется комплексный подход в подготовке к школьному обучению детей 5-7 лет, не зависимо от пола. Количество – до 10 человек в группе. Дети, посещающие группу кратковременного пребывания, предварительно не подготовлены. Предполагаемый состав группы – возраст от 5 лет. Сроки реализации программы: сентябрь - май.

Основная форма работы педагога с детьми – интегрированные занятия, 1 занятие продолжительностью 25 минут проводят с интеграцией содержания специалисты группы кратковременного пребывания, дополнительно 3 тематических занятия с детьми по 15 минут проводит учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель, выдерживая 10-минутные перерывы. Используемые педагогами группы кратковременного пребывания формы проведения занятий: беседа, игра-путешествие, соревнование, сюжетно-ролевая игра, КВН, малоподвижная игра и др.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». На основе этих понятий определили цель:

* установление партнёрских отношений;
* оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений:**

* Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
* Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
* Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
* Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
* Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.
* Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1.Материально – техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование | Количество | Примечание |
| Физкультурный зал | Площадь 49,8 кв.м |  |
| Для ходьбы, бега, равновесия:  валик мягкий,  коврик со следочками  мешочки набитые крупными и мелкими камнями  ребристая дорожка массажные коврики канаты разных диаметров  гимнастическая лестница  Для прыжков. Обруч Скакалки разной длины Для катания, бросания, ловли Кольцеброс (набор), кегли,  обруч,  мячи разного размера, цветные мячи, резиновые, мешочки с грузом малые  Для ползания и лазания: комплекс мягких модулей, тоннели  Для общеразвивающих упражнений: мяч массажный,  резиновый,  обручи,  палки гимнастические, флажки,  гантели, гимнастические маты, дуги разной высоты, султанчики  гимнастические скамейки,  канат  вертикальные лестницы  Атрибуты для подвижных и спортивных игр:  Маски  Игрушки  Эмблемы и т.д. |  | Приобретение нового спортивного оборудования для детей.  Изготовление нетрадиционного физического оборудования.  Обновить уже имеющееся спортивно – игровое оборудование  Приобретение материалов для игр с правилами: Настольный хоккей, детский бильярд, настольный кегельбан. |
| Логопедический класс  Класс | Площадь 16,7 кв.м. | Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами  Релакс – комната |

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Основная форма работы педагога с детьми – интегрированные занятия,

Занятия проходят 2 раза в неделю. Всего 2 интегрированных занятия в неделю, 58 интегрированных занятий в год (исключая праздничные дни).

(Приложение № 2).

**3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
| 1 | Познавательное развитие | 1.Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.  2.Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками Москва, СПб 2009, 33 с.  3.Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении де­тей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М: Ось-89, 2003.  4.Колосова С.Л. Детская агрессия. С-Пб., 2004.  5.Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2001.  6.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль: «Академия развития» 1996.  7.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М, 2000.  8.Винникотт Д.В. Разговор с родителем. – М., 1995.  9.Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. —Новосибирск, 1997.  10.Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск. 1997.  11.Концепция дошкольного воспитания  12.Колосова С.Л. Детская агрессия. С-Пб., 2004.  13.Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2001.  14.Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», 2005.  15.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М: НМО «Творческая педагогика». Мал.предприятие «Новая школа», 1993.  16.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.; Москва «Мозаики-Синтез» 2011г. – 332 с.  17.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /под ред. Е.А.Стребелевой. М., 1998.  18.Санько А. К., Кафеева Ю. Ж. «Введение в школьную жизнь», «Школьный психолог», 1999, № 23 – с 51 – 63.  19.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль «Академия развития», 1996.  20.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. — М., 2001.  21.Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь», Томск, 1992 – 94 с.  22.Шевердина, Н. А.Тестирование будущих первоклашек [Текст] / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинскас. - (Серия «Психо­логический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.  23.Шипицина Л.Н., Воронова А.П. и др. Азбука общения. СПб., 2000.  24.Широкова, Г. А.Практикум детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 2-е изд. - (Серия «Психологиче­ский практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.  25.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. – М., 1999.  26.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2000.  27.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – М., 2000.  28.Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994. 5-е издание. |
| 2 | Речевое развитие | 1.Гаврика, С. Е. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» [Текст] / С. Е. Гаврина Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.  2.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М 2010.  3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. М – 2010.  4.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. М – 2010.  5.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе группе. М – 2009.  6.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе группе. М – 2009.  7.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе группе. М – 2009.  8.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М 2010.  9.Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. СПб 2007.  10.Кабанова Т.В, Домнина О.В. Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М 2008.  11.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб 2003.  12.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет). – СПб 2006.  13.Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения).2010.  14.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М 2007.  15.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, А.В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М 2008.  16.Филичева Т. Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М 2007  17.Узорова, О. В.350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ACT: Астрель, 2005. |
| 3 | Физическое развитие | 1.Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. – М.: Линка-Пресс, 1993. – 111с.  2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.  3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.  4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».  5.Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/ Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. |

* 1. **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Образовательный процесс построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет:

* для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут;
* для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

* для детей в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
* для детей в возрасте от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
  1. **Особенности организации предметно – развивающей среды.**

Организационные условия – это совокупность взаимосвязанных мер обеспечивающих целенаправленное управление процессом создания условий управления проектирования педагогической среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, творческую, двигательную активность всех воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Все педагоги придерживаются активного курса на создание предметно-развивающего пространства, в центре которого находится ребенок, а также всё, что его окружает. Дети могут выбрать вид деятельности по возрасту: где самостоятельно и вместе с взрослыми, могут познавать предметно-пространственную среду, играть в дидактические, настольно-печатные игры, заняться самостоятельной художественной деятельностью и т.д.

**Предметно-развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид уголков, помещение | Оснащение |
| Физкультурный зал | Кубы – 4 шт.  Стенка шведская – 1 шт.  Доска приставная – 1 шт.  Лестница приставная – 1 шт.  Скамейки – 6 шт.  Дартс – 1 шт.  Маты – 3 шт.  Туннель (модуль)– 1 шт.  Туннель из ткани – 2 шт.  Бревно мягкое круглое (модуль) – 1 шт.  Бревно трапециевидное (модуль) – 1 шт.  Модуль прямоугольный – 2 шт.  Кегли – 28 шт.  Мяч малый пластмассовый – 3 набора  Ракетки – 2 шт.  Бадминтон – 1 шт.  Массажёры (из киндер-сюрпризов)- 10 шт.  Мяч резиновый средний – 16 шт.  Мяч большой надувной резиновый – 3шт.  Мячи для прыжков – 3 шт.  Мяч для метания кожаный 1 кг. – 1 шт.  Флаги – ориентиры – 3 шт.  Флажки цветные – 40 шт.  Хула-хуп – 6 шт.  Шкафы угловые для пособий – 2 шт.  Обруч – 6 шт.  Кольца металлические – 11 шт.  Дуги металлические – 8 шт.  Обручи для подлезания – 2 шт.  Игровой модуль для перепрыгивания – 1 шт.  Кольцеброс - 1 шт.  Скакалка – 15 шт.  Палки гимнастические – 20 шт.  Канат для перетягивания– 1 шт.  Гантели – 18 шт.  Погремушки – 10 шт.  Дощечки для перепрыгивания – 6 шт.  Палочки эстафетные – 7 шт.  Мешочки для метания – 12 шт.  Игрушка мягкая – 6 шт.  Корзина для метания – 2 шт.  Доска ребристая – 1 шт.  Маски – 10 шт.  Щиты баскетбольные – 2 шт.  Ковёр – 1шт.  Полки под инвентарь – 2 шт.  Полка для обручей - 1 шт. |
| Уголок учителя-логопеда  Уголок педагога-психолога | Азбука в картинках  Счетные палочки и шнурки для составления букв  Наглядно-дидактические пособия:  «Антонимы»  «Словообразование»  «Говори правильно»  «Ударение»  «Рассказы по рисункам»  «Многозначные слова»  Дидактические игры:  «Найди ударный слог»  «Сложные слова» часть 1  «Сложные слова» часть 2  «Слова-иностранцы» часть 1  «Слова-иностранцы» часть 2  «Слова-предметы»  «Слова-действия» (от предложения к рассказу)  «Овощи»  Картотека сюжетных картин:  «Моя семья»  «Явления природы»  «Ягоды, фрукты, овощи»  «Что такое хорошо, что такое плохо»  «Набор сюжетных картин»  «Огонь, электричество»  «Времена года»  «Детский сад»  «Домашние животные»  Дидактические игры/лото  «В саду и на огороде»  «Расскажи про детский сад»  «Профессии, спорт»  «Назови одним словом»  «Этикет»  «Времена года»  «Знаю все профессии»  «Как избежать неприятностей»  «Угадай сказку»  «Предметы и вещи»  Картотека дидактического материала «Окружающий мир»:  «Хищные птицы»  «Насекомые 1»  «Овощи»  «Садовые цветы»  «Полевые цветы»  «Комнатные растения»  «Обувь»  «Одежда»  «Дикие животные»  «Фрукты»  «Посуда»  «Перелетные птицы»  «Транспорт»  «Мебель»  «Животные разных широт»  «В саду и на огороде»  «День победы»  5 кукол, разных по профессии  «Логопедическое лото»  «Веселая шнуровка»:  «Обувь»  «Одежда»  «Букашки»  Бусы  Пазлы  Баночки с наполнителем, разным по звучанию  Дудочка  Погремушки  Карточки с цепочками слогов, схожими по звучанию  Зеркало  Игрушка «Дружок – длинный язычок»  Логические таблицы  Логическое лото  Домино  Коробка форм  Цветные вкладыши  Пирамидки  Разрезные картинки  Бусы  Вкладыши мисочки  Веселая шнуровка  Пазлы |
| Уголок для познавательного развития | Игры развивающей направленности: пазлы -5; азбука 1;лото 3 шт; кубики(собери сказку-2шт); Оденем куклу-3шт;игры для мелкой моторики мозайка-4шт; шнуровки 7шт;  Дид. Игра «Что к чему»;  Счетные палочки- 11шт. | |